

Mon cahier
de leçons

CM1

Prénom :

Sommaire

- Leçon 1** Les types de phrases
- Leçon 2** Les formes de phrases
- Leçon 3** Nature et fonction
- Leçon 4** Les classes des mots
- Leçon 5** Les pronoms
- Leçon 6** Les adverbes
- Leçon 7** Les déterminants
- Leçon 8** Le groupe nominal
- Leçon 9** Les accords dans le groupe nominal
- Leçon 10** Le sujet et le verbe : rappels et accords
- Leçon 11** Les compléments d'objet
- Leçon 12** Les compléments circonstanciels
- Leçon 13** L'infinitif et les groupes de verbes
- Leçon 14** Le présent
- Leçon 15** Le présent des verbes irréguliers
- Leçon 16** L'imparfait
- Leçon 17** L'imparfait des verbes irréguliers
- Leçon 18** Le passé composé
- Leçon 19** Le passé composé des verbes irréguliers
- Leçon 20** Le futur
- Leçon 21** Le futur des verbes irréguliers
- Leçon 22** Les liens entre les mots
- Leçon 23** Les familles de mots
- Leçon 24** Le sens des préfixes et des suffixes
- Leçon 25** La ponctuation
- Leçon 26** Le dictionnaire

Leçon 1 Les types de phrases

→ Je connais les trois types de phrases

- La **phrase déclarative** est une phrase qui donne une information, qui raconte. Elle se termine par un **point**.
- La **phrase interrogative** sert à poser une question. Elle se termine par un **point d'interrogation**.

Pour former une phrase interrogative, je peux :

① Inverser le sujet et le verbe	② Utiliser <i>EST-CE QUE</i>	③ Utiliser un mot interrogatif
Arrive-t-elle à la maison des nains ?	Est-ce que Blanche Neige mange la pomme ?	Combien ? Où ? Comment ? Pourquoi ? Quand ? Qui ? ...

- La **phrase impérative** donne un ordre, un conseil, une interdiction.

Exemple

Ne traverse pas au feu rouge ! Range ton bureau !

Leçons animées

La phrase déclarative © Réseau Canopé	La phrase interrogative © Réseau Canopé	La phrase impérative © Réseau Canopé
 https://huit.re/MHF_CM1_L0 <u>1a</u>	 https://huit.re/MHF_CM1_L0 <u>1b</u>	 https://huit.re/MHF_CM1_L0 <u>1c</u>

Leçon 2 Les formes de phrases

→ Je connais les formes négative et exclamative

- Les **phrases négatives** contiennent une **négation** :

ne ... pas, ne... jamais, ne... rien, ne... plus...

Exemple Manon **ne mangera plus** de gâteau au chocolat.

! À l'oral, on ne trouve souvent qu'une partie de la négation. À l'écrit, les deux parties sont obligatoires.

Une phrase qui n'est pas négative est une **phrase positive**.



- La **phrase exclamative** se termine par un **point d'exclamation**. Le **ton** utilisé pour dire ou lire cette phrase montre la ponctuation.

Exemples J'ai perdu mes clés ! Tu les as retrouvées !

Je peux fabriquer une phrase exclamative avec les mots :
Comme, Que, Quel, Quelle, Quelles.

Exemples **Comme** il pleut ! **Quel** beau temps !

Leçon animée

La phrase négative © Réseau Canopé	La phrase exclamative © Réseau Canopé
 https://huit.re/MHF_CM1_L02a	 https://huit.re/MHF_CM1_L02b

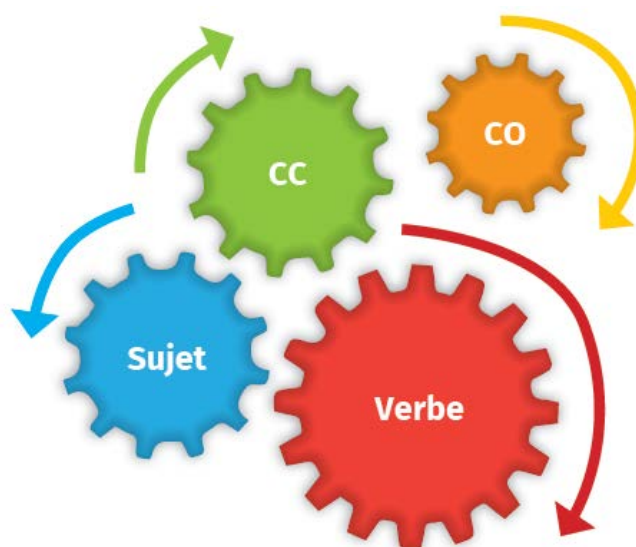
Leçon 3 Nature et fonction

→ Je comprends les notions de nature et fonction

- La **nature** du mot est sa **classe grammaticale**.
On range ensemble tous les mots de la même classe.



- La **fonction** est le rôle que tient le mot (ou groupe de mots) dans la phrase.



Leçon animée

Les constituants de la phrase
© Réseau Canopé










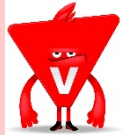









https://huit.re/MHF_CM1_L03

Leçon 4 La classe des mots

→ Je connais toutes les classes de mots

- Je peux remplacer un mot par un autre mot de la même classe (de même nature).

Nature	Exemples	Comment vérifier ?	
 nom commun	jardin idée ...	Je peux mettre un ou une devant.	
 nom propre	Paris Napoléon ...	C'est le nom d'une personne, d'une ville... Il prend une majuscule.	
 déterminant	le – la mon – ta un – une des cinq...	 <i>une</i>  <i>le</i>  <i>ma</i>  <i>six</i>  <i>ces</i>	Il accompagne un nom commun .
 adjectif	grand – grande gros gris lourd...	Ce mot décrit un objet, une personne... la girafe → la grande girafe les nuages → les lourds nuages gris	
 verbe	réussir trouver ...	 Quand le verbe est à l'infinitif , je pose la question : <i>Il s'agit de quoi faire ?</i>	 Quand le verbe est conjugué , il s'accorde avec son sujet.

 <p>pronom</p>	<p>qui – que je – il mien lui...</p>	<p>Il remplace un nom.</p>  <p>Le pronom personnel remplace le nom d'une personne.</p>
 <p>préposition</p>	<p>de – à – par – pour – sans – en – avec...</p>	<p>Elle introduit un complément d'objet indirect (COI) ou un complément du nom (CdN).</p>
 <p>adverbe</p>	<p>vite – hier très lentement facilement...</p>	<p>Il précise le plus souvent un verbe (ou bien un adjectif, un autre adverbe ou encore la phrase).</p>
 <p>conjonction de coordination</p>	<p>mais – ou – et donc – or ni – car</p>	<p>Elle relie deux groupes de mots de même valeur (nature ou fonction). On peut la remplacer par une virgule ou deux points.</p>

Leçon 5 Les pronoms

→ J'identifie les différents pronoms

- Un pronom remplace un nom (ou un groupe nominal). Il permet d'éviter les répétitions.

Pronoms personnels sujets :

je, tu, il/elle /on,
nous, vous, ils /elles



Pronoms démonstratifs :

celle-ci
celui-là
ceux-ci

Pronoms possessifs :

le mien	le nôtre
la tienne	les vôtres
les siens	les leurs

Exemples Ton sac est lourd. ~~Mon sac~~ aussi.

Le mien

Ce tableau est magnifique. J'aime moins ~~ce tableau~~.

celui-là

Leçon animée

Le rôle des pronoms
© Réseau Canopé

https://huit.re/MHF_CM1_L05



Leçon 6 Les adverbes

→ J'identifie les adverbes

- Un adverbe est un mot généralement **invariable** qui sert à préciser :
 - un verbe (il **écrit rapidement**.),
 - un adjectif (il fait **très chaud**.),
 - un autre adverbe (La neige fond **très lentement**),
 - la phrase (**Hier**, j'ai rangé mon bureau.).

Construction des adverbes



Liste d'adverbes

<p>Négation non, ne pas, ne plus, ne rien, ne jamais, ne guère...</p> <p>Affirmation oui, peut-être, probablement, sans doute...</p>	<p>Temps après, aujourd'hui, aussitôt, autrefois, avant, bientôt, déjà, depuis, enfin, ensuite, hier, maintenant, parfois, quelquefois, soudain, souvent, toujours, tard, tôt...</p>
<p>Manière bien, mal, ensemble, exprès, mieux, n'importe comment, vite...</p>	<p>Lieu ailleurs, autour, devant, dehors, derrière, devant, ici, là, loin, partout, près...</p>
<p>Quantité beaucoup, environ, moins, peu, plus, presque, très, trop...</p>	<p>Liaison ainsi, aussi, en effet, ensuite, puis, pourtant...</p>

Leçon 7 Les déterminants

→ J'identifie les déterminants

- Le déterminant accompagne le nom et il se place devant lui.

Il indique le **genre** et le **nombre**.

- un
- une
- des

Articles indéfinis



- le
- la
- les
- l'

Articles définis



- ce
- cet
- cette
- ces

Déterminants démonstratifs






- mon, ma, mes
- ton, ta, tes
- son, sa, ses
- nos, notre
- vos, votre
- leur, leurs

Déterminants possessifs



Leçons animées

Articles définis et indéfinis © Réseau Canopé	Les déterminants démonstratifs © Réseau Canopé	Les déterminants possessifs © Réseau Canopé
 https://huit.re/MHF_CM1_L0 <u>7a</u>	 https://huit.re/MHF_CM1_L0 <u>7b</u>	 https://huit.re/MHF_CM1_L0 <u>7c</u>

Leçon 8 Le groupe nominal

→ J'identifie les composants du groupe nominal

Le **groupe nominal**, c'est le groupe de tous les mots liés au nom.

- Il est constitué au moins d'un **déterminant** et d'un **nom**.



le rosier / la Seine

EXEMPLES le chant (masculin/singulier) ;

des souris (féminin/pluriel) ; la Seine (nom propre)

MES EXEMPLES

- On peut ajouter un ou plusieurs **adjectifs**.



EXEMPLE la nouvelle émission

MES EXEMPLES



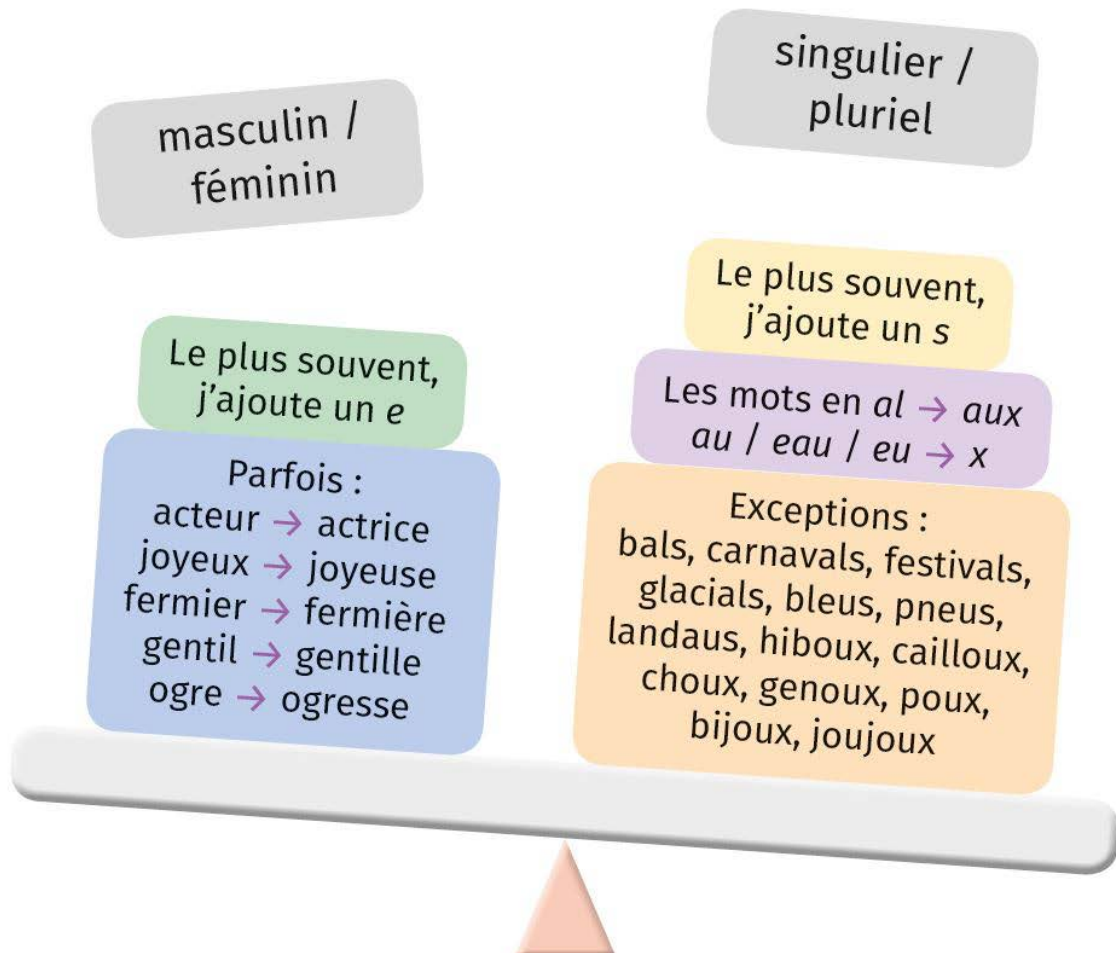
EXEMPLE la jolie petite fleur rouge

MES EXEMPLES

Leçon 9 Les accords dans le groupe nominal

→ Je sais accorder tous les composants du groupe nominal

Les composants du groupe nominal s'accordent en genre et en nombre avec le **nom noyau**.



JE M'ENTRAINE

un bon acteur → une bon..... act.....

un sorcier peureux → une sorc..... peur.....

un cadeau spécial → des

le bijou couteux → les

Leçon 10 Le sujet et le verbe : rappels et accords

→ Je maîtrise l'accord du verbe avec son sujet

- Pour retrouver le **verbe conjugué**, je peux :
 - mettre la phrase à la forme négative ;
 - changer le temps de la phrase ;
 - utiliser l'expression : « Il s'agit de... ».
- Pour retrouver le **sujet** (celui qui fait l'action) :
 - je cherche « Qui ... (verbe) ? ».
 - je complète « C'est ... qui (verbe de la phrase) ».
- **Le verbe** s'accorde avec **son sujet**.



Les terminaisons changent selon la personne de conjugaison et le temps de la phrase.

EXEMPLES

Tu **joues** au volleyball.

Les **oies sauvages migrent** en Afrique l'hiver.

Leçons animées

Accord GN sujet-verbe © Réseau Canopé	Accord pronom sujet-verbe © Réseau Canopé
 https://huit.re/MHF_CM1_L10	 https://huit.re/MHF_CM1_L10-b

Leçon 11 Les compléments d'objet

→ Je sais identifier un complément d'objet

- Certains compléments **ne peuvent pas** être **déplacés**, ni **supprimés** : ce sont les **compléments d'objet (CO)**.
- Ils complètent le verbe : on les appelle aussi compléments de verbe.
- Ils sont reliés au verbe. Pour les retrouver, on pose la question :

« S + V + **quoi** ? »

« S + V + **qui** ? »

« S + V + **à quoi** ? »

« S + V + **à qui** ? »

« S + V + **de quoi** ? »

« S + V + **de qui** ? »

EXEMPLES

La baleine **allaite** ses petits baleineaux.

La baleine **allaite** **QUI** ?

L'enfant **se sert** de la pince.

L'enfant **se sert** **DE QUOI** ?

Leçons animées

Le complément d'objet direct

© Réseau Canopé



https://huit.re/MHF_CM1_L11a

Le complément d'objet indirect

© Réseau Canopé



https://huit.re/MHF_CM1_L11b

Leçon 12 Les compléments circonstanciels

→ Je sais identifier les compléments circonstanciels

- Certains compléments **peuvent** être **déplacés** ou **supprimés** : ce sont les **compléments circonstanciels (CC)**.
- Ils complètent la phrase.
- Ils donnent des informations sur les circonstances de l'action :

Où ? → C.C. Lieu

Quand ? → C.C. Temps

Comment ? → C.C. Manière

Pourquoi ? → C.C. Cause

EXEMPLES

Dans les bois, j'ai trouvé des champignons hier matin.

Où ? = CCL

Quand ? = CCT

Hier matin, j'ai trouvé des champignons dans les bois.

Leçon animée

Les compléments circonstanciels
© Réseau Canopé

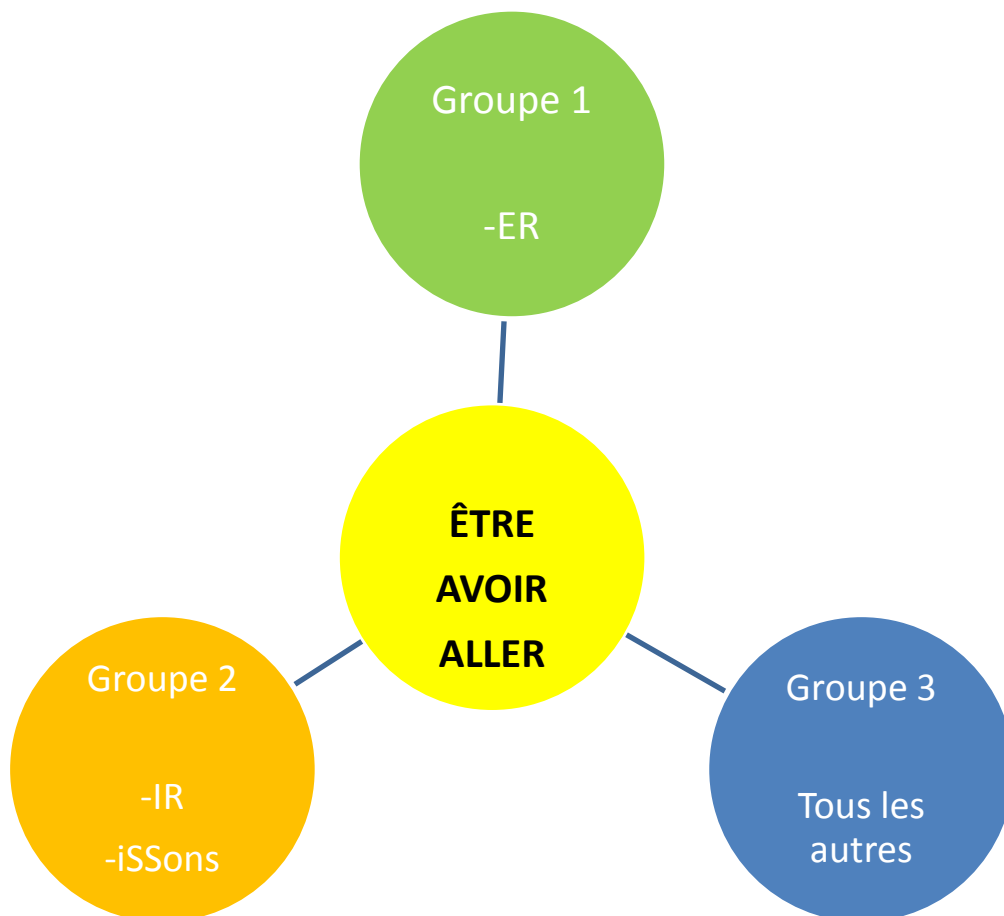
https://huit.re/MHF_CM1_L12



Leçon 13 L'infinitif et les groupes de verbes

→ Je connais les trois groupes de verbes

- **L'infinitif** est la version non conjuguée du verbe. Il répond à : « Il s'agit de quoi faire ? »
- Les verbes du **1^{er} groupe** se terminent par **-er** à l'infinitif (sauf *aller* qui est un verbe du 3^e groupe ou un auxiliaire).
- Les verbes du **2^e groupe** se terminent par **-ir** à l'infinitif et se terminent en **-issons** à la 1^{re} personne du pluriel du présent.
- Les verbes du **3^e groupe** se terminent par **-re, -oir, ou -ir** à l'infinitif.



Quelques exemples de verbes

1^{er} groupe	-ER	<p>acheter aider aimer aménager appeler briller bruler chanter continuer créer crier déménager distribuer envoyer espérer essayer essuyer éternuer étudier financer geler glacer grogner jeter jouer lancer lier loger manger marcher nettoyer oublier ôter payer photographier piéger placer plier plonger posséder raconter ramener ranger récolter remuer rôder se coiffer se laver s'amuser s'inquiéter songer tirer tourner tuer vexer visser voler voyager zigzaguer</p>
2^e groupe	-IR -issons	<p>agir agrandir applaudir atterrir avertir bâtir blêmir bondir choisir déguerpir démolir désobéir divertir durcir éblouir éclaircir élargir emboutir enfouir engloutir enrichir ensevelir envahir étourdir évanouir finir fleurir fournir franchir frémir garantir grandir gravir grossir guérir maigrir nourrir obéir pourrir punir raccourcir ralentir réagir rebondir réfléchir refroidir remplir rétrécir réunir réussir rougir saisir salir surgir trahir vieillir vomir</p>
3^e groupe	-RE -OIR -IR	<p><u>-DRE</u> : apprendre comprendre confondre descendre entendre mordre perdre prendre répondre rejoindre vendre <u>-TRE</u> : admettre apparaître battre combattre connaître disparaître mettre naître paraître remettre transmettre <u>-AINDRE ; -EINDRE</u> : atteindre craindre éteindre <u>-OIR ; -OIRE ; -IRE</u> : apercevoir assoir boire conduire construire croire détruire devoir dire faire pleuvoir pouvoir produire recevoir savoir valoir voir vouloir <u>-IR</u> : cueillir courir découvrir devenir dormir intervenir mentir offrir ouvrir partir sortir s'enfuir sentir se souvenir tenir venir</p>

Leçon 14 Le présent

→ Je connais le présent des verbes des 1^{er} et 2^e groupe et des verbes être et avoir

- On utilise le présent pour exprimer par exemple ce qui se déroule au moment où on parle, une habitude ou bien encore une vérité.
- Pour conjuguer un verbe du 1^{er} groupe au présent, il faut prendre le **radical** du verbe et y ajouter les marques de personne.

JOUER au présent			
je	joue	nous	jouons
tu	joues	vous	jouez
il/elle/on	joue	ils/elles	jouent



Les verbes en -cer : Il faut parfois une cédille (nous lançons).
Les verbes en -ger : Il faut parfois un e (nous mangeons).

- Pour conjuguer un verbe du 2^e groupe au présent, il faut prendre le **radical** du verbe et y ajouter les marques de personne.

REEMPLIR au présent			
je	remplis	nous	remplis <u>sons</u>
tu	remplis	vous	remplis <u>sez</u>
il/elle/on	remplit	ils/elles	remplis <u>sent</u>

Le présent des verbes être et avoir

ÊTRE	
je	suis
tu	es
il/elle/on	est
nous	sommes
vous	êtes
ils/elles	sont

AVOIR	
j'	ai
tu	as
il/elle/on	a
nous	avons
vous	avez
ils/elles	ont

Leçon 15 Le présent des verbes irréguliers

→ Je connais le présent des verbes du 3^e groupe

FAIRE		ALLER		DIRE	
je	fais	je	vais	je	dis
tu	fais	tu	vas	tu	dis
il/elle/on	fait	il/elle/on	va	il/elle/on	dit
nous	faisons	nous	allons	nous	disons
vous	faites	vous	allez	vous	dites
ils/elles	font	ils/elles	vont	ils/elles	disent

VENIR		PRENDRE		VOIR	
je	viens	je	prends	je	vois
tu	viens	tu	prends	tu	vois
il/elle/on	vient	il/elle/on	prend	il/elle/on	voit
nous	venons	nous	prenons	nous	voyons
vous	venez	vous	prenez	vous	voyez
ils/elles	viennent	ils/elles	prennent	ils/elles	voient

VOULOIR		POUVOIR	
je	veux	je	peux
tu	veux	tu	peux
il/elle/on	veut	il/elle/on	peut
nous	voulons	nous	pouvons
vous	voulez	vous	pouvez
ils/elles	veulent	ils/elles	peuvent

- pronom personnel
- radical du verbe (attention, il change souvent !)
- marque de personne

Leçon 16 L'imparfait

→ Je connais l'imparfait des verbes réguliers et être et avoir

- L'imparfait est un temps du **passé**.

On l'utilise pour une habitude ou une action qui dure longtemps.

On peut se dire : « *Quand j'étais petit* ».

- Pour conjuguer un verbe à l'imparfait, il faut prendre le **radical** du verbe et y ajouter **la marque de temps** et **la marque de personne** :

je jou-**ai-s**

tu trich-**ai-s**

il se batt-**ai-t**

nous aim-**i-ons**

vous ven-**i-ez**

elles ét-**ai-ent**

EXEMPLES

Je **pilotais** ma fusée.

Nous **voyagions** dans l'espace.

Leçon animée

L'imparfait, un temps régulier

© Réseau Canopé

https://huit.re/MHF_CM1_L16



Leçon 17 L'imparfait des verbes irréguliers

→ Je connais l'imparfait de quelques verbes irréguliers

FAIRE		ALLER		DIRE	
je	faisais	j'	allais	je	disais
tu	faisais	tu	allais	tu	disais
il/elle/on	faisait	il/elle/on	allait	il/elle/on	disait
nous	faisions	nous	allions	nous	disions
vous	faisiez	vous	alliez	vous	disiez
ils/elles	faisaient	ils/elles	allaient	ils/elles	disaient

VENIR		POUVOIR		VOIR	
je	venais	je	pouvais	je	voyais
tu	venais	tu	pouvais	tu	voyais
il/elle/on	venait	il/elle/on	pouvait	il/elle/on	voyait
nous	venions	nous	pouvions	nous	voyions
vous	veniez	vous	pouviez	vous	voyiez
ils/elles	venaient	ils/elles	pouvaient	ils/elles	voyaient

VOULOIR		PRENDRE	
je	voulais	je	prenais
tu	voulais	tu	prenais
il/elle/on	voulait	il/elle/on	prenait
nous	voulions	nous	prenions
vous	vouliez	vous	preniez
ils/elles	voulaient	ils/elles	prenaient

- pronom personnel
- radical du verbe
- marque de temps
- marque de personne

Leçon 18 Le passé composé

→ Je connais le passé composé des verbes des 1^{er} et 2^e groupes

- Le passé composé est un temps du **passé**, composé de **deux mots**. On l'utilise pour une action précise, qui dure un temps court. On peut se dire : « À ce moment-là... ».



J'ai écouté

Tu as écouté

Elle a écouté

Nous avons écouté

Vous avez écouté

Ils ont écouté

J'ai obéi

Tu as obéi

Elle a obéi

Nous avons obéi

Vous avez obéi

Ils ont obéi

EXEMPLES

Elle **est partie**. Ils **sont rentrés**. Ils **ont vu** une étoile.

Leçon animée

Conjuguer au passé composé
© Réseau Canopé

https://huit.re/MHF_CM1_L18



Leçon 19 Le passé composé des verbes irréguliers

→ Je connais le passé composé de quelques verbes irréguliers

FAIRE		DIRE		PRENDRE	
j'	ai fait	j'	ai dit	j'	ai pris
tu	as fait	tu	as dit	tu	as pris
il/elle/on	a fait	il/elle/on	a dit	il/elle/on	a pris
nous	avons fait	nous	avons dit	nous	avons pris
vous	avez fait	vous	avez dit	vous	avez pris
ils/elles	ont fait	ils/elles	ont dit	ils/elles	ont pris

VOULOIR		POUVOIR		VOIR	
j'	ai voulu	j'	ai pu	j'	ai vu
tu	as voulu	tu	as pu	tu	as vu
il/elle/on	a voulu	il/elle/on	a pu	il/elle/on	a vu
nous	avons voulu	nous	avons pu	nous	avons vu
vous	avez voulu	vous	avez pu	vous	avez vu
ils/elles	ont voulu	ils/elles	ont pu	ils/elles	ont vu

ALLER		VENIR	
je	suis allé(e)	je	suis venu(e)
tu	es allé(e)	tu	es venu(e)
il/elle/on	est allé(e)	il/elle/on	est venu(e)
nous	sommes allé(e)s	nous	sommes venu(e)s
vous	êtes allé(e)s	vous	êtes venus(e)s
ils	sont allés	ils	sont venus
elles	sont allées	elles	sont venues

● pronom personnel ● auxiliaire au présent ● participe passé

Leçon 20 Le futur

→ Je connais le futur des verbes des 1^{er} et 2^e groupes et être et avoir

• Le futur est un temps qui décrit une action qui ne s'est pas encore déroulée.

• Pour conjuguer un verbe au futur, il faut prendre le **radical** du verbe et y ajouter la **marque du futur** et la **marque de personne**.

Le futur des verbes du 1^{er} groupe

⚠ Pour les verbes en **-er** (1^{er} groupe), la marque du futur est « **er** ».

PARLER au futur			
je	parl-er-ai	nous	parl-er-ons
tu	parl-er-as	vous	parl-er-ez
il/elle/on	parl-er-a	ils/elles	parl-er-ont

Le futur des verbes du 2^e groupe

⚠ Pour tous les autres verbes, la marque du futur est « **r** ».

CHOISIR au futur			
je	choisi-r-ai	nous	choisi-r-ons
tu	choisi-r-as	vous	choisi-r-ez
il/elle/on	choisi-r-a	ils/elles	choisi-r-ont

Le futur des verbes être et avoir

ÊTRE	
je	se-r-ai
tu	se-r-as
il/elle/on	se-r-a
nous	se-r-ons
vous	se-r-ez
ils/elles	se-r-ont

AVOIR	
j'	au-r-ai
tu	au-r-as
il/elle/on	au-r-a
nous	au-r-ons
vous	au-r-ez
ils/elles	au-r-ont

Leçon 21 Le futur des verbes irréguliers

→ Je connais le futur de quelques verbes irréguliers




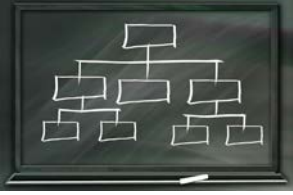

FAIRE		ALLER		DIRE	
je	ferai	j'	irai	je	dirai
tu	feras	tu	iras	tu	diras
il/elle/on	fera	il/elle/on	ira	il/elle/on	dira
nous	ferons	nous	irons	nous	dirons
vous	ferez	vous	irez	vous	direz
ils/elles	feront	ils/elles	iront	ils/elles	diront

VENIR		POUVOIR		VOIR	
je	viendrai	je	pourrai	je	verrai
tu	viendras	tu	pourras	tu	verras
il/elle/on	viendra	il/elle/on	pourra	il/elle/on	verra
nous	viendrons	nous	pourrons	nous	verrons
vous	viendrez	vous	pourrez	vous	verrez
ils/elles	viendront	ils/elles	pourront	ils/elles	verront

VOULOIR		PRENDRE	
je	voudrai	je	prendrai
tu	voudras	tu	prendras
il/elle/on	voudra	il/elle/on	prendra
nous	voudrons	nous	prendrons
vous	voudrez	vous	prendrez
ils/elles	voudront	ils/elles	prendront

- pronom personnel
- radical du verbe
- marque de temps
- marque de personne

Leçon 22 Les liens entre les mots

<p>Synonyme</p>		<p>Les synonymes sont des mots de sens proche. Ils veulent dire la même chose. Le synonyme est toujours de la même classe grammaticale (verbe = verbe, nom = nom...).</p> <p>Exemples dire/raconter, gai/joyeux, dictionnaire/encyclopédie...</p>
<p>Antonyme</p>		<p>Les antonymes sont des mots de sens contraire. L'antonyme est toujours de la même classe grammaticale (verbe = verbe, nom = nom...).</p> <p>Exemples riche/pauvre, acheter/vendre, matin, soir...</p>
<p>Homonyme</p>		<p>Les homonymes sont des mots que l'on prononce de la même façon, mais ils ne s'écrivent pas de la même façon et ne veulent pas dire la même chose.</p> <p>Exemples a/à, on/ont, verre/vert/vers...</p>
<p>Hyperonyme</p>		<p>L'hyperonyme est le mot générique. Il correspond au mot étiquette d'une série de mots.</p> <p>Exemple table – chaise – armoire = MEUBLE</p>
<p>Champ lexical</p>		<p>Le champ lexical d'un mot est l'ensemble des mots qui se rapportent à son idée. On trouve dans le champ lexical différentes natures : verbe, nom, adjectif, adverbe... Les mots sont reliés avant tout par le sens, l'idée.</p> <p>Exemple LA MER = naviguer, marin, maritime, vagues, voilier, marée...</p>

Famille



La famille de mots est basée sur un mot généralement simple. Sur cette base, on utilise des préfixes et suffixes pour moduler le sens, construire des natures différentes.

Exemple rouler, rouleau, roulette, roulade, roulette, enrrouler, dérouler...

Certains ont plusieurs radicaux. On retrouve la même racine (origine étymologique) pour les mots de la même famille.

Exemple pied, piédestal, pédestre, pédale, podomètre, podologue...

Leçon 23 Les familles de mots

- Les mots peuvent être regroupés en famille quand ils sont construits à partir d'un même **mot simple** ou d'un même **radical** et s'ils ont un rapport de sens.

EXEMPLE terre : terrier, terrain, terrien, souterrain, déterrer, enterrer.

- Le **radical** est la partie commune à tous les mots de la famille. Il donne le sens du mot. Dans certaines familles de mots, il change :

EXEMPLE fleur : fleurir, fleuriste, floraison

- Le **préfixe** est un groupe de lettres placées **avant** le radical, il change un peu le sens du mot.

EXEMPLE monter / démonter (contraire)

- Le **suffixe** est un groupe de lettres placées **après** le radical, il change un peu le sens du mot mais aussi souvent la classe, la nature du mot.

EXEMPLE vente → vendre (donne le verbe)

Leçons animées

Le préfixe
© Réseau Canopé



https://huit.re/MHF_CM1_L23a

Le suffixe
© Réseau Canopé



https://huit.re/MHF_CM1_L23b

Leçon 24 Le sens des préfixes et des suffixes

- Le **préfixe** est un élément placé **avant** le radical d'un mot, il **modifie son sens** mais pas sa nature (sa classe).

EXEMPLES

la taille	mini, hyper	le nombre	multi, bi, tri
le contraire	in, il, ir, im dé, dés, dis mal, mé	la mesure	centi, milli, kilo
la répétition	r, re, ré	hors de	ex
avant	pré	à travers	trans

Il existe bien d'autres préfixes : anti-, para-...

- Le **suffixe** est un élément placé **après le radical** d'un mot, il en **modifie le sens** et peut **changer sa nature** (sa classe).

EXEMPLES

er, ir, re	terminaison d'un verbe à l'infinitif	ment	la manière de...
ier, ien, eur	nom de métier	tion	l'action de...
ette, on	rend petit	ier	nom d'arbre, de contenant
able, ible, ible	rend possible	ais, ois, ien	habitant d'un lieu

Il existe bien d'autres suffixes : -iste, -esse...

Leçon 25 La ponctuation

- Une phrase commence par une **majuscule** et se termine par **un point**.
- La ponctuation aide à organiser la phrase, à indiquer le ton utilisé.

Les signes de ponctuation liés à l'orthographe


L'**apostrophe** remplace une lettre pour éviter le son de deux voyelles qui se suivent. **EXEMPLES** l'élève, l'arbitre...

Le **trait d'union** accole deux mots pour fabriquer un nom composé.

EXEMPLES un arc-en-ciel, un presse-agrume...

Le **tiret** fonctionne comme le trait d'union. **EXEMPLE** y a-t-il

Les signes de ponctuation

signe	utilisation	
. ! ? ...	À la fin d'une phrase.	Pas d'espace avant, une espace après.
'	Pour respirer. Sépare deux idées.	Pas d'espace avant, une espace après.
: ;	Pour séparer deux propositions / expliquer.	Une espace avant et une espace après.
« » ()	Pour insérer un dialogue, des paroles. Pour donner des précisions.	Une espace avant et une espace après, aucune espace entre le mot et le signe.



En typographie, le mot « espace » est féminin. On dit aussi « un blanc ».

Leçon 26 Le dictionnaire

Les mots repères

La classe,
la nature du mot

La définition,
les différents sens
du mot

Des mots de la
même famille


Des homonymes

Des antonymes

L'origine,
l'étymologie
du mot

Le mot en contexte

Des synonymes

camion *n. m.*
 ► Ce mot vient de l'anglais. Il vaut mieux dire *car-deur*.
 ► **caméscope** *n. m.* (marque déposée) Petite caméra portative avec laquelle on peut faire des films vidéos.
camion *n. m.* Gros véhicule transportant des marchandises. → **pois lourd**. *Un camion de déménagement bloque la rue.*
 ► **camionnette** *n. f.* Petit camion.
 ► **camionneur** *n. m.*, **camionneuse** *n. f.* Personne dont le métier est de conduire un camion. → **roulier**.
camomille *n. f.* Plante qui sent très bon et dont on fait des tisanes.
camoufler *v.* (conjug. 3) Rendre difficile à reconnaître ou à voir. *Les soldats ont camouflé leurs chars avec des branchages.* → **cacher**, **dissimuler**. — **se camoufler**, se cacher. *Le caméléon se camoufle en changeant de couleur.*
 ► **camouflage** *n. m.* La tenue de camouflage, c'est une tenue militaire, de la couleur du sol et des feuilles, qui permet aux soldats de ne pas être repérés par l'ennemi.
camp *n. m.* 1. Terrain où sont installés des baraquements, des tentes. *Les soldats ont installé leur camp.* → **bivouac**, **campement**. *Un camp scout.* 2. Lieu où sont regroupées de nombreuses personnes. *Un camp de prisonniers. Les réfugiés ont été accueillis dans des camps.* 3. Groupe opposé à un autre. *Les joueurs sont séparés en deux camps.* → **équipe**. *Il faut choisir son camp.* → **clan**, **parti**. ■ homonyme : quand.
 ► Autres mots de la famille : **campement**, **camper**, **campeur**, **décamper**.
 ① **campagne** *n. f.* Lieu éloigné des villes, où il y a de la verdure, des champs, des bois. *Ils ont acheté une maison à la campagne.*
 ► **campagnard** *n. m.*, **campagnarde** *n. f.* Personne qui vit à la campagne. ■ contraire : **citadin**.
 ► Autre mot de la famille : **campagnol**.
 ② **campagne** *n. f.* 1. Opération de guerre. *L'empereur Napoléon a fait de nombreuses campagnes.* 2. Ensemble de moyens employés pour faire connaître quelque chose. *Les candidats aux élections exposent leur programme pendant la campagne électorale. Ce constructeur automobile a fait une vaste campagne publicitaire pour lancer son dernier modèle.*
campagnol *n. m.* Petit rongeur de la taille d'une souris, qui vit dans les champs. → planche **Prairie**. ► Mot de la famille de ① **campagne**.

campagnol
campanile *n. m.* Clocher en forme de tour. *On voit de nombreux campaniles en Italie.*
 ► Ce mot vient du latin *campana* qui veut dire « cloche ».
campanule *n. f.* Plante à fleurs bleues ou violettes, en forme de clochettes. → planche **Fleurs**.
 ► Ce mot vient du latin *campana* qui veut dire « cloche ».
camper *v.* (conjug. 3) Vivre en plein air sous une tente ou dans une caravane. *Ils aiment camper au bord de la mer.* → aussi **camping**.
 ► **campement** *n. m.* Camp. *Les Indiens ont installé leur campement dans la vallée.*
 ► Mots de la famille de **camp**.
se camper *v.* (conjug. 4) Se tenir devant quelqu'un sans bouger d'une manière fière ou provocante. *Elle s'est campée devant moi pour m'empêcher de passer.*
campeur *n. m.*, **campeuse** *n. f.* Personne qui campe. ► Mot de la famille de **camp**.
camping [kɑ̃piŋ] *n. m.* *Faire du camping, camper, vivre sous la tente ou dans une caravane.* — *Un terrain de camping, un terrain aménagé spécialement pour les campeurs.*
 ► C'est un mot anglais, qui vient de *to camp* « camper ».
camping-car [kɑ̃piŋkar] *n. m.* Camionnette aménagée pour camper. — Au pl. *Des camping-cars.*
 ► Ce mot vient du français *camping* et de l'anglais *car* qui veut dire « voiture ».
canaïlle *n. f.* Personne malhonnête, qui mérite le mépris. → **crapule**, **fripouille**.

a
b
c
d
e
f
g
h
i
j
k
l
m
n
o
p
q
r
s
t
u
v
w
x
y
z

141

© Le Robert Junior illustré, édition 2019.

Je peux aussi trouver des **accords difficiles** ou le **registre de langue** (soutenu, courant, familier).



Les renseignements donnés peuvent varier en fonction de ton dictionnaire !